

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می‌باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مدیریت دانش سلامت
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمدرضا امیری
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر محمدرضا امیری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد ، عملی -
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱
- مکان آموزش : کلاس ۷ پیراپزشکی
- تعداد دانشجویان: ۱۰ نفر

زمانبندی جلسات درس مبانی روش تدریس کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

جلسه	مدرس	محل آموزش	سرفصل (عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	دکتر امیری	کلاس ۷	مقدمه و معرفی درس و منابع آن	سخنرانی	پرسش و پاسخ
۲	دکتر امیری	کلاس ۷	تعریف دانش و انواع آن: داده، اطلاعات، دانش	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، کوئیز
۳	دکتر امیری	کلاس ۷	ویژگیهای کلی دانش؛ روابط داده، اطلاعات و دانش؛ انواع دانش	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، کوئیز
۴	دکتر امیری	کلاس ۷	سیر تکامل نظریه های سازمانی با تأکید بر نقش دانش؛ ویژگیهای سازمانهای امروزی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۵	دکتر امیری	کلاس ۷	نظریه یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده، انواع یادگیری سازمانی، فرآیند یادگیری سازمانی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۶	دکتر امیری	کلاس ۷	مدیریت دانش، مدیریت اطلاعات و مدیریت داده: تعاریف و تفاوتها	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، کوئیز
۷	دکتر امیری	کلاس ۷	انواع دانش در نظام سلامت ویژگیهای دانش در حوزه سلامت؛ نقش کارکرد دانش در نظام سلامت؛ مزایای مدیریت دانش	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، کوئیز
۸	دکتر امیری	کلاس ۷	مدلهای مدیریت دانش	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، کوئیز
۹	دکتر امیری	کلاس ۷	زیرساختهای مدیریت دانش در نظام سلامت: عوامل انسانی، فرآیندها و فناوریها	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، کوئیز
۱۰	دکتر امیری	کلاس ۷	مدیریت دانش در نظام سلامت: ابزارها و ابتکارات	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، کوئیز
۱۱	دکتر امیری	کلاس ۷	راهبردهای شناسایی، کسب و توسعه دانش	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ، کوئیز
۱۲	دکتر امیری	کلاس ۷	راهبردهای سازماندهی، اشتراک و استفاده از دانش	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۱۳	دکتر امیری	کلاس ۷	کاربردهای مدیریت دانش در نظام سلامت	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۱۴	دکتر امیری	کلاس ۷	شیوه های مستندسازی تجارب و دانش پزشکان و پیراپزشکان در بیمارستانها	سخنرانی، کار عملی	پرسش و پاسخ، عملی
۱۵	دکتر امیری	کلاس ۷	ترجمان دانش سلامت؛ محرمانگی اطلاعات سلامت؛ سیستمهای پشتیبان تصمیم گیری بالینی	سخنرانی، کار عملی	پرسش و پاسخ، عملی
۱۶	دکتر امیری	کلاس ۷	ارائه دانشجویان	بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۱۷	دکتر امیری	کلاس ۷	جمع بندی کلی درس و بحث آزاد پیرامون مباحث مدیریت دانش	بحث گروهی	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
مشارکت در بحث گروهی	-	مشارکت در بحث گروهی	۲
ارائه کنفرانس	پایان ترم	نکات و استانداردهای مطرح شده در کلاس	۲
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	۱۵
سایر موارد	طول ترم	حضور منظم در کلاس	۱
مجموع	-	-	۲۰

منابع درسی:

۱. احمدی صالحی، علی . مدیریت دانش، تهران، دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۱.

۲. حسن زاده، م. دانش: سنجش و اندازه گیری. تهران: ۱۳۸۶

۳. حسن زاده، م. مدیریت دانش: مفاهیم و زیرساختها. تهران: کتابدار، ۱۳۸۶

۴. مقالات مرتبط با سرفصل

۶. ۰۰۰۰۰۰۰۰۰، ۵. ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰. ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰، ۲۰۱۴

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.